

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «23» июня 2022 г., протокол № 11
(с изменениями и дополнениями
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Политические и правовые основы защиты национальных интересов России»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов в области правового обеспечения национальной безопасности знаний политических и правовых основ в сфере защиты национальных интересов в системе национальной безопасности

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными национальными интересами Российской Федерации;
- понимать основы защиты национальных интересов России;
- выявлять основные угрозы и вызовы национальным интересам России;
- уметь применять теоретические знания для анализа опасностей и угроз для национальных интересов России и их защиты;
- уметь оценивать адекватные политические и правовые средства для защиты национальных интересов России;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Политические и правовые основы защиты национальных интересов России» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социология;
- История (история России, всеобщая история);
- Конституционное право России.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Национальная политика и конфликты в современной России;
- Международное сотрудничество органов прокуратуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Код по ФГОС | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Приобретаемые знания, умения, навыки |
|-------|-------------|--|--|---|
| 1 | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Признает историческое | Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> | |
|--|--|--|---|--|

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **1 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>) | |
|---|--|---------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия) | 22 | 6 |
| Лекции | 12 | 22 |
| Семинарские занятия | 10 | 12 |
| Занятия в форме практической подготовки | 4 | 10 |
| Самостоятельная работа | 14 | 4 |
| Виды промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

| | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|
| Всего часов по дисциплине | 36 | 36 |
|----------------------------------|-----------|-----------|

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>) | |
|---|--|---------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия) | 6 | 6 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Семинарские занятия | 4 | 4 |
| Занятия в форме практической подготовки | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 26 | 26 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Виды промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Всего часов по дисциплине | 36 | 36 |

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

| Название разделов и тем | Общее кол-во часов | Виды учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | Форма контроля / наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенции |
|--|--------------------|---|--------|----------|---|------------------------|---|---------------------------------------|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | | | | | |
| | | Всего | Лекции | Семинары | Занятия в форме практической подготовки | | | |
| 1. Содержание и характеристика национальных интересов РФ | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | вопросы к зачету, реферат, сообщение | УК-5.1 |
| 2. Правовые основы содержания национальных интересов | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 | 4 | вопросы к зачету, реферат, сообщение | УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4 |
| 3. Современный политический | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | 2 | вопросы к зачету, реферат, | УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|---|
| процесс и национальные интересы России. | | | | | | | сообщение | |
| 4. Геополитика и национальные интересы России | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | вопросы к зачету, реферат, сообщение | УК-5.1; УК-5.4 |
| 5. Особенности политических и правовых мер в отстаивании национальных интересов современной России | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | вопросы к зачету, реферат, сообщение | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4 |
| Всего | 36 | 22 | 12 | 10 | 4 | 14 | зачет | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4 |

5.2. Форма обучения Заочная

| Название разделов и тем | Общее кол-во часов | Виды учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | Форма контроля / наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенции |
|---|--------------------|---|--------|----------|---|------------------------|---|---------------------------------------|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | | | | | |
| | | Всего | Лекции | Семинары | Занятия в форме практической подготовки | | | |
| 1. Содержание и характеристика национальных интересов РФ | 9 | 4 | 2 | 2 | 0 | 5 | вопросы к зачету, реферат, сообщение | УК-5.1 |
| 2. Правовые основы содержания национальных интересов | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | вопросы к зачету, реферат, сообщение | УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4 |
| 3. Современный политический процесс и национальные интересы | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | вопросы к зачету, реферат, сообщение | УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|--------------------------------------|---|
| России. | | | | | | | | |
| 4. Геополитика и национальные интересы России | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | вопросы к зачету, реферат, сообщение | УК-5.1; УК-5.4 |
| 5. Особенности политических и правовых мер в отстаивании национальных интересов современной России | 8 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | вопросы к зачету, реферат, сообщение | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4 |
| Всего 36 | 32 | 6 | 2 | 4 | 2 | 26 | зачет | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4 |

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Содержание и характеристика национальных интересов РФ

Лекция:

1. Сущность национальных интересов РФ.
2. Современные национальные интересы России.

Семинарское занятие:

1. Национальные интересы России как социальная реальность
2. Национальные интересы России в новой геополитической ситуации.
3. Правовая и социальная природа национальных интересов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Организационно-правовые механизмы обеспечения национальных интересов России в законодательном процессе.
2. Идеологические и мировоззренческие аспекты национальных интересов России
3. Приоритетная направленность социальных инициатив в защите национальных интересов России.

Контрольные вопросы:

1. Что такое национальный интерес?
2. В чем состоит суть национальных интересов России?
3. Какое место занимают национальные интересы в мировом политическом процессе?

Тема 2. Правовые основы содержания национальных интересов

Лекция:

1. Сущность правовых основ содержания национальных интересов.
2. Нормативно-правовые основы национальных интересов России.

Семинарское занятие:

1. Нормативно-правовые основы национальных интересов России.
2. Конституционные основы защиты национальных интересов
3. Конституционные основы национальной безопасности
4. Национальные интересы в Стратегии национальной безопасности России.
5. Приоритетная направленность законодательных инициатив с учетом национальных интересов России.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Конституционные основы национальных интересов.
2. Современная Стратегия национальной безопасности России.
3. основополагающий критерий деятельности субъектов права законодательной инициативы.
4. Военная доктрина России.

Контрольные вопросы:

1. Каковы Конституционные основы национальных интересов?
2. Какое место занимает Стратегия национальной безопасности России в защите национальных интересов?
3. Какое место занимает Военная доктрина России в защите национальных интересов?

Тема 3. Современный политический процесс и национальные интересы России.

Лекция:

1. Характеристика современного мирового политического процесса
2. Состояние и проблемы защиты и реализации национальных интересов России в современных политических условиях

Семинарское занятие:

1. Особенности современного мирового политического процесса
2. Основные национальные интересы России и проблемы в их реализации:
 - 1) сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан
 - 2) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;
 - 3) поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;
 - 4) развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия;
 - 5) устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе;
 - 6) охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата;
 - 7) укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России;
 - 8) поддержание стратегической стабильности, укрепление мира и безопасности, правовых основ международных отношений.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Социальный детерминизм национальных интересов России.
2. Суть традиционных российских духовно-нравственных ценностей
3. Устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе
4. Развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия

Контрольные вопросы:

1. Раскройте проблемы реализации национальных интересов России в современных политических условиях.

3. Дайте характеристику современного мирового политического процесса

2. Раскройте основные национальные интересы России

Тема 4. Геополитика и национальные интересы России

Лекция:

1. Геополитические императивы национальных интересов России

2. Проблемы реализации и защиты национальных интересов России в современных политических условиях

Семинарское занятие:

1. Национальные интересы как теоретические источники геополитики России.

2. Особенности формирования новой геополитической архитектуры мироустройства в современную эпоху и национальные интересы России.

3. Международное право и политика в реализации национальных интересов России.

4. Холодная война как отражение борьбы за геополитические и национальные интересы.

5. Теоретическая интерпретация российского геополитического пространства и современные национальные интересы России

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Национальные интересы России в условиях глобализации.

2. Особенность геополитики национальных интересов России.

3. Сущность социального детерминизма геополитики.

4. Объективные предпосылки возникновения геополитики.

5. Геополитика мировых разломов.

6. Геополитическая оценка внутренних и внешних национальных интересов.

Контрольные вопросы:

1. Раскрыть проблемы реализации и защиты национальных интересов России в современных политических условиях.

2. Какую роль в реализации национальных интересов играют современные информационные технологии?

3. В чем социальный и политический смысл современной информационной революции?

4. Что представляют национальные интересы России на евразийском пространстве?

Тема 5. Особенности политических и правовых мер в отстаивании национальных интересов современной России

Лекция:

1. Политические средства и меры в отстаивании национальных интересов.

2. Особенности правовых мер в реализации национальных интересов России.

Семинарское занятие:

1. Роль военно-политических средств в защите национальных интересов

2. Особенности обеспечения информационной безопасности в условиях глобализации.

3. Государство как основной институт отстаивания национальных интересов

4. Роль гражданского общества в защите национальных интересов

Самостоятельная работа обучающихся:

Роль военно-политических факторов в глобализационных процессах на Западе и Востоке.

2. Стратегия национальной безопасности России: национальные интересы
3. Становление и развитие евразийской геополитической теории России.
4. Роль России как особой цивилизации в современном мире.

Контрольные вопросы:

1. Каковы политические последствия экономической глобализации в защите национальных интересов?
2. Какие новые тенденции порождает глобализация в развитии духовно-культурных и этнополитических процессов?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность национальных интересов РФ.
2. Современные национальные интересы России.
3. Национальные интересы России как социальная реальность
4. Национальные интересы России в новой геополитической ситуации.
5. Правовая и социальная природа национальных интересов.
6. Сущность правовых основ содержания национальных интересов.
7. Нормативно-правовые основы национальных интересов России.
8. Характеристика современного мирового политического процесса
9. Состояние и проблемы реализации национальных интересов России в современных политических условиях.
10. Геополитические императивы национальных интересов России
11. Проблемы реализации и защиты национальных интересов России в современных политических условиях.
12. Современный миропорядок и его геополитические параметры.
13. Современные геополитические процессы, новые вызовы и угрозы.
14. Политические средства и меры в отстаивании национальных интересов.
15. Особенности правовых мер в реализации национальных интересов России.
16. Роль военно-политических средств в защите национальных интересов
17. Особенности обеспечения информационной безопасности в условиях глобализации.
18. Государство как основной институт отстаивания национальных интересов
19. Роль гражданского общества в защите национальных интересов
20. Особенности геополитического положения России.
21. Геополитические факторы национальной безопасности.
22. Глобализация как ведущая тенденция геополитического развития мира.
23. Западная геополитическая стратегия России.
24. Восточное направление в российской геополитике.
25. Особенности геополитического положения на Севере России.

26. Военно-политические факторы в защите национальных интересов и геополитике.

27. Сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан, как важный национальный интерес России

28. Защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны, как важный национальный интерес России;

29. Поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества, как важный национальный интерес России

30. Развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия, как важный национальный интерес России

31. Устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе, как важный национальный интерес России

32. Охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата, как важный национальный интерес России

33. Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России, как важный национальный интерес России

34. Поддержание стратегической стабильности, укрепление мира и безопасности, правовых основ международных отношений, как важный национальный интерес России.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно

слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки

докладов и сообщений.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к

прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Ашенкамф Н. Н., Погорельская С. В. Геополитика : антология Академический Проект, 2006.
2. Ницевич В. Ф., Огнева В. В. Геополитика : учебное пособие ОРАГС, 2001. URL:
3. Пономарева М.А., Смагина С.М. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : Учебник Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=339803>

9.2. Дополнительная литература

1. Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2008, №8 (29) : Журнал

- Общество с ограниченной ответственностью Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ, 2008. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=181991>
2. Батюк В.И. Военная стратегия США при администрации Д. Трампа и национальные интересы Российской Федерации : Монография Издательство "Весь Мир", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=395336>
 3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому : Монография ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=40473>
 4. Зеленков М.Ю. Основы теории национальной безопасности : Учебник для студентов вузов : Учебник Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=340530>
 5. Кардашова И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/448188>
 6. Пономарева М.А., Смагина С.М. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : Учебник Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=339803>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Дорофеева Е. С., Коновалов И. Н., Слобожникова В. С., Труханов В. А. Современная российская политическая регионалистика и этнополитика сквозь призму понятий Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2013.
2. Слобожникова В. С., Труханов В. А. Национально-этнические процессы в региональном политическом пространстве : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Саратов, 17-18 октября 2013 г.) Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2014.
3. Труханов В. А. Основы теории национальной безопасности : учебно-методическое пособие Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. № 61-ФЗ <http://docs.cntd.ru/document/9020348>
2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/
3. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» от 29 декабря 2010 г. <http://www.rg.ru/2010/12/29/bezopasnost-dok.html>
4. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями от 26 марта 2000 г., 21 марта, 25 июля

- 2002 г., 8 декабря 2003 г., 29 июня 2004 г.)
<http://constitution.garant.ru/act/right/171640/chapter/1/>
5. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400.
<http://www.rg.ru/2021/07/02/nac-bezopasnost-site-dok.html>
 6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации 14.11.2013 № Пр-2685.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154602/
 7. Положение о Совете безопасности РФ (утверждено Указом Президента Российской Федерации от 6 мая 2011 г. № 590) <http://www.scrf.gov.ru/documents/1/111.html>
 8. Основные положения региональной политики в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 3 июня 1996 г. № 803.
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=10590&req=doc>
 9. Военная доктрина Российской Федерации // Российская газета от 30 декабря 2014 г.
 10. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу (утв. Президентом РФ 1 ноября 2013 г. № Пр-2573).
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154162/
 11. Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ 1 марта 2012 г. № Пр-539)
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70190228/>
 12. «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 года №208
 13. Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. Президентом РФ 27 июля 2001 г. № Пр-1387 http://nvo.ng.ru/wars/2001-08-03/4_sea_doctrina.html

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>
2. Федеральная налоговая служба - <https://www.nalog.ru>
3. Всемирная торговая организация – <http://www.wto.org>
4. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
5. Министерство финансов РФ - <https://minfin.gov.ru>
6. Организация международного сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>
7. РосБизнесКонсалтинг – <http://www.rbc.ru/>
8. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» - <http://econbez.ru/>
9. Федеральная служба по финансовому мониторингу - <http://www.fedsfm.ru/>
10. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ, TheFinancialActionTaskForce,FATF) - <http://www.fatf-gafi.org/>
11. Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма - <http://www.eurasiangroup.org/ru/eag/fatf.php>
12. Европейская экономическая комиссия – <http://www.unecsc.org/Welcome.html>

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;

2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, компьютер dero neos cf501 car3, системный блок celeron 2.0ghz/hdd40.0gb, сервер hp dl 360 gen9 2xe5-2637v4/4x8gb 1rx8 pc4-2400t-r, лекционная, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

| Категории обучающихся по нозологиям | Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Виды оценочных средств |
|--|--|-------------------------------|
| с нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. | – собеседование |
| с нарушениями слуха | – в печатной форме, | – тестирование |

| | | |
|---|--|---|
| | – в форме электронного документа. | |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, – в форме электронного документа. | – решение дистанционных тестов, контрольные вопросы |

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| Категории обучающихся по нозологиям | Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|---|--|
| С нарушениями зрения | Специальные технические средства: - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель. |
| С нарушениями слуха | Специальные технические средства: - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Специальные технические средства: - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка. |

